

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой МЭиВЭД



Е.В. Ендовицкая

подпись, расшифровка подписи

.19__ .03__ .2025 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08 «Макроэкономика»

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
38.04.01. Экономика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Бизнес в развивающихся рынках
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра международной экономики и внешнеэкономической деятельности
- 6. Составители программы:** Командоров В.П. к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета международных отношений, протокол № 3 от 19.03.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(-ы):** 2

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) макроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности;
- обосновать применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике;
- освоить макроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой, для объяснения реальных практических ситуаций, прежде всего, в российской экономике.

10 Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11 Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:	ОПК-1.1	Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;	<i>знать:</i> каким образом анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности на продвинутом уровне <i>уметь:</i> анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности на продвинутом уровне <i>владеть:</i> навыками анализа поведения макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности на продвинутом уровне.

		ОПК-1.2	Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.	<i>знать:</i> каким образом применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на продвинутом уровне <i>уметь:</i> применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на продвинутом уровне <i>владеть:</i> навыками использования различных подходов при определении мер макроэкономической политики на продвинутом уровне.
--	--	---------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 5/180_____.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		54	54		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	36	36		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		90	90		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен – <u> </u> час.)		36	36		
Итого:		180	180		

13.1 Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Рынок благ	Совокупный спрос и его структура. Кейнсианские модели функций потребления и инвестиций. Неоклассические модели функций потребления и инвестиций. Функции спроса государства и заграницы. Условия равновесия на рынке благ в	

		открытой экономике.	
1.2	Денежный рынок	Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.	
1.3	Рынок ценных бумаг	Рынок капитала и его структура. Оптимизация портфеля ценных бумаг. Ценообразование на рынке ценных бумаг.	
1.4	Равновесие на товарно-денежном рынке	Условия равновесия в модели IS-LM. Изменение равновесия в модели IS-LM. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Функция совокупного спроса.	
1.5	Общее макроэкономическое равновесие	Неоклассическая модель ОЭР. Кейнсианская модель ОЭР. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР.	
1.6	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Модели инфляции. Условия и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.	
1.7	Фискальная политика в закрытой экономике	Фискальная политика при фиксированных ценах. Фискальная политика с учетом изменения ставки процента. Фискальная политика при гибких ценах. Воздействие фискальной политики на ОМР. Эффективность фискальной политики.	
1.8	Денежно-кредитная политика в закрытой экономике	Механизм осуществления денежно-кредитной политики. Мультипликатор денежно-кредитной политики.	

		Анализ результатов денежно-кредитной политики в коротком и длительном периоде. Сравнительная эффективность денежно-кредитной и фискальной политики	
1.9	Стабилизационная политика в открытой экономике	Механизм осуществления стабилизационной политики в открытой экономике. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе.	
2. Практические занятия			
2.1	Рынок благ	Совокупный спрос и его структура. Кейнсианские модели функций потребления и инвестиций. Неоклассические модели функций потребления и инвестиций. Функции спроса государства и заграницы. Условия равновесия на рынке благ в открытой экономике.	
2.2	Денежный рынок	Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.	
2.3	Рынок ценных бумаг	Рынок капитала и его структура. Оптимизация портфеля ценных бумаг. Ценообразование на рынке ценных бумаг.	
2.4	Равновесие на товарно-денежном рынке	Условия равновесия в модели IS-LM. Изменение равновесия в модели IS-LM. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Функция совокупного спроса.	
2.5	Общее макроэкономическое равновесие	Неоклассическая модель ОЭР. Кейнсианская модель ОЭР. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР.	

2.6	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Модели инфляции. Условия и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.	
2.7	Фискальная политика в закрытой экономике	Фискальная политика при фиксированных ценах. Фискальная политика с учетом изменения ставки процента. Фискальная политика при гибких ценах. Воздействие фискальной политики на ОМР. Эффективность фискальной политики.	
2.8	Денежно-кредитная политика в закрытой экономике	Механизм осуществления денежно-кредитной политики. Мультипликатор денежно-кредитной политики. Анализ результатов денежно-кредитной политики в коротком и длительном периоде. Сравнительная эффективность денежно-кредитной и фискальной политики	
2.9	Стабилизационная политика в открытой экономике	Механизм осуществления стабилизационной политики в открытой экономике. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Рынок благ	2	4	10	16
2	Денежный рынок	2	4	10	16
3	Рынок ценных бумаг	2	4	10	16
4	Равновесие на товарно-денежном рынке	2	4	10	16
5	Общее макроэкономическое равновесие	2	4	10	16

6	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	2	4	10	16
7	Фискальная политика в закрытой экономике	2	4	10	16
8	Денежно-кредитная политика в закрытой экономике	2	4	10	16
9	Стабилизационная политика в открытой экономике	2	4	10	16
	Экзамен				36
	Итого	18	36	90	180

14 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для качественного освоения дисциплины обучающийся должен работать с конспектами лекций, учебниками, электронными источниками, выполнять практические задания по изучаемым темам дисциплины, решать тесты, участвовать в обсуждении вопросов изучаемых тем, осуществлять подготовку к промежуточной аттестации.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15 Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гребенников, П. И. Макроэкономика: учебник / П. И. Гребенников. — Москва: Проспект, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-392-34197-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/280319
2	Тарасевич, Леонид Степанович. Макроэкономика : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов .—8-е изд., перераб. и доп. —М. : Юрайт , 2011 .—685 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бланшар Оливье. Макроэкономика = Macroeconomics : учебник / Оливье Бланшар ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики" ; [пер. с англ.: Т.Ю. Матвеева и др.] под науч. ред. Л.Л. Любимова .—М. : Гос. ун-т -Высшая шк. экономики, 2010 .—652 с.

4	Евростат. – URL: https://ec.europa.eu/eurostat
5	Уильямсон, С. Д. Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации .— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018 .— 961 с. : табл., граф. — (Академический учебник) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7749-1279-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
1	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – <URL: http://rucont.ru/
2	ЭБС Издательства «Лань» – <URL: http://www.e.lanbook.com/
3	ЭБС «Университетская библиотека Online» – <URL: http://www.biblioclub.ru/
4	Электронный каталог ЗНБ ВГУ-URL. https://libvsu.ru
5	Электронный университет ВГУ. ЭУК «Макроэкономика» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5891

16 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Задания для практических занятий, размещенные на https://edu.vsu.ru/
2	Коростелева, А. М. Рабочая программа и методические рекомендации по выполнению научно-исследовательских и творческих работ по дисциплине "Макроэкономика" (продвинутый уровень): методические рекомендации / А. М. Коростелева, Т. А. Коростелева. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2016. — 105 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91383
3	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 Экономика / Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас. —М. : ИНФРА-М, 2007 .-398, [1] с

17 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ) («Электронный университет» <https://edu.vsu.ru/>).

Используются такие средства информационно-коммуникационных технологий. как текстовые редакторы, электронные таблицы, средства подготовки презентаций, облачный сервис Яндекс.

18 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-W02, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, 394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.213

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

"Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины(модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1 - 9	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности	Контрольное задание №1
2	Разделы 1 - 9	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике	Контрольное задание №2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ № 1,2

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения контрольных заданий для проведения собеседования (индивидуальный опрос, фронтальная беседа). Критерии оценивания приведены ниже.

Перечень контрольных заданий для проведения собеседования по дисциплине «Макроэкономика»

Контрольное задание №1

. Перечень вопросов для проведения собеседования при текущей аттестации

1. Совокупный спрос и его структура.
2. Кейнсианские модели функций потребления и инвестиций.
3. Неоклассические модели функций потребления и инвестиций.
4. Функции спроса государства и заграницы.
5. Условия равновесия на рынке благ в открытой экономике.
6. Спрос на деньги.
7. Предложение денег.
8. Равновесие на денежном рынке.

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

Контрольное задание №2

Перечень вопросов для проведения собеседования при текущей аттестации

1. Фискальная политика при фиксированных ценах.
2. Фискальная политика с учетом изменения ставки процента.
3. Фискальная политика при гибких ценах.
4. Воздействие фискальной политики на ОМР. Эффективность фискальной политики.
5. Механизм осуществления денежно-кредитной политики.
6. Мультипликатор денежно-кредитной политики.
7. Анализ результатов денежно-кредитной политики в коротком и длительном периоде.
8. Сравнительная эффективность денежно-кредитной и фискальной политики

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы и тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание закономерностей и механизма функционирования экономики на микроуровне;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач по дисциплине	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач по дисциплине, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки при выполнении заданий.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач по дисциплине,	Пороговый уровень	Удовлетворительно

допускает существенные ошибки при выполнении заданий, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных теоретических положений дисциплины и возможностей их практического применения		
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не способен выполнить большую часть заданий	–	Неудовлетворительно

Задания раздела КИМ-2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

КИМ №1. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Совокупный спрос и его структура.
2. Кейнсианские модели функций потребления и инвестиций.
3. Неоклассические модели функций потребления и инвестиций.
4. Функции спроса государства и заграницы.
5. Условия равновесия на рынке благ в открытой экономике.
6. Спрос на деньги.
7. Предложение денег.
8. Равновесие на денежном рынке.
9. Рынок капитала и его структура.
10. Оптимизация портфеля ценных бумаг.
11. Ценообразование на рынке ценных бумаг.
12. Условия равновесия в модели IS-LM.
13. Изменение равновесия в модели IS-LM.
14. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
15. Функция совокупного спроса.
16. Неоклассическая модель ОЭР.
17. Кейнсианская модель ОЭР.
18. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР.
19. Модели инфляции.
20. Условия и причины инфляции.
21. Социально-экономические последствия инфляции.
22. Антиинфляционная политика.
23. Фискальная политика при фиксированных ценах.
24. Фискальная политика с учетом изменения ставки процента.
25. Фискальная политика при гибких ценах.
26. Воздействие фискальной политики на ОМР. Эффективность фискальной политики.
27. Механизм осуществления денежно-кредитной политики.
28. Мультипликатор денежно-кредитной политики.
29. Анализ результатов денежно-кредитной политики в коротком и длительном периоде.
30. Сравнительная эффективность денежно-кредитной и фискальной политики
31. Механизм осуществления стабилизационной политики в открытой экономике.
32. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе.

33. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач по дисциплине	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач по дисциплине, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки при выполнении заданий.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач по дисциплине, допускает существенные ошибки при выполнении заданий, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных теоретических положений дисциплины и возможностей их практического применения	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не способен выполнить большую часть заданий	–	Неудовлетворительно

КИМ №2. Тесты и задачи для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции: ОПК-1

1) (тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Если люди становятся менее бережливыми, то, при прочих равных условиях:

а) будет расти спрос на кредит;

- б) цена кредита будет падать;
- в) кривая сбережений сдвинется влево;
- г) величина сбережений будет расти при каждом данном уровне процентной ставки;
- д) все перечисленные ответы верны

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В результате изменения налоговой ставки (t) и количества денег в обращении (M) процентная ставка (R) не изменилась, а доход вырос. В этом случае можно утверждать:

- а) M выросло, а t уменьшилась;
- б) M и t выросли;
- в) M выросла, а про t нельзя сказать однозначно;
- г) M уменьшилось, а t выросло.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

В результате изменения величины государственных расходов (G) и количества денег в обращении (M) процентная ставка (R) осталась неизменной, а доход (Y) уменьшился. Можно утверждать, что:

- а) G и M выросли,
- б) G уменьшилось, M выросло;
- в) G выросло, M уменьшилось;
- г) G уменьшилось, M уменьшилось;

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Равновесие на рынке денег может сохраниться, если:

- а) одновременно с увеличением денежной базы будет понижена учетная ставка
- б) замедление скорости обращения денег сопровождается снижением минимальной нормы резервного покрытия
- в) при увеличении реального дохода возрастет спрос на деньги как имущество
- г) при увеличении реального дохода понизится ставка процента

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким образом связаны эффект мультипликатора и принцип акселератора?

- а) И тот и другой объясняют, как происходит изменение уровня инвестиций.
- б) Эффект мультипликатора объясняет, как можно поддерживать экономику на уровне полной занятости, а принцип акселератора позволяет понять, почему возникает и сохраняется депрессивное состояние экономики, если принимаются меры, стимулирующие рост совокупных расходов.
- в) Эффект мультипликатора показывает, как изменение уровня ВВП, особенно если он растет, может привести к росту чистых инвестиций, а принцип акселератора объясняет, как изменение расходов (например, инвестиций), может привести к более значительным изменениям уровня ВВП.

г) Эффект мультипликатора показывает, как изменение расходов (например, инвестиций) может привести к еще большему изменению уровня ВВП, а принцип акселератора объясняет, как изменение уровня ВВП, особенно его повышение, может привести к росту чистых инвестиций.

д) Все предыдущие ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к инструментам политики «дешевых денег»?

а) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг;

б) снижение учетной ставки;

в) снижение нормы резервирования;

г) повышение нормы резервирования.

д) увеличение расходов государственного бюджета.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно «парадоксу бережливости», желание сберечь при каждом уровне дохода вызовет:

а) сдвиг кривой потребления вниз;

б) уменьшение равновесного уровня национального дохода и производства;

в) сдвиг кривой сбережения вверх;

г) рост количества людей, которые осуществляют сбережения;

д) верны только ответы а), б) и в).

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Предложение денег увеличится, если:

а) возрастет норма резервирования;

б) увеличится денежная база;

в) увеличится отношение «наличность-депозиты»;

г) уменьшится денежный мультипликатор.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 9. Правительство одновременно сокращает государственные расходы и налоги на одинаковую сумму. Каково будет чистое воздействие этого мероприятия на совокупный спрос в соответствии с концепцией построения линии IS.?

Ответ: $-^{\Delta}AD = -^{\Delta}G$

ЗАДАНИЕ 10. Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,75 y$. Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств равен 300 ед.

Ответ: $S=20$

ЗАДАНИЕ 11. Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 0,5y + 50$, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой $I = 400 - 50i$. Государство закупает 100 ед. Вывести уравнение линии IS.

Ответ: $y=1100-100i$

ЗАДАНИЕ 12. Предложение денег осуществляется по формуле: $M = 150 + 5i$; скорость их обращения равна 25 оборотов за период, в течение которого создается реальный доход в размере 2900 ед. Спрос домашних хозяйств на деньги по мотиву предосторожности равен 1% получаемого ими дохода, а реальный спрос на деньги как имущество характеризуется формулой: $47 - 2i$. Определить равновесную ставку процента и вывести уравнение линии LM .

Ответ: $i=6$; $y=2060+140i$

ЗАДАНИЕ 13. Потребление домашних хозяйств характеризуется функцией $C = 0,75y$, а их спрос на деньги -уравнением: $L = 2y - 2000i$. Спрос предпринимателей на инвестиции фиксирован: $I = 15$; предложение денег равно 400 ед. Определить величину эффективного спроса и изменение эффективного спроса, если предложение денег возрастет на 10%?

Ответ: $y^*=60$; $y^*=const$

ЗАДАНИЕ 14. Домашние хозяйства 80% текущего располагаемого дохода используют на покупку благ. Инвестиционный спрос предпринимателей характеризуется формулой: $I = 900 - 50i$. Спрос на реальные кассовые остатки определяется по формуле: $L = 0,25y - 62,5i$, а их предложение равно 500 ед. Какую ставку подоходного налога должно установить правительство, чтобы при планируемых государственных расходах в размере 800 эффективный спрос равнялся 3500 ед.?

Ответ: $T_y=0,25$

ЗАДАНИЕ 15. Известны следующие функции, описывающие поведение макроэкономических субъектов с неоклассических позиций: сбережений $S = 15i$, предложения труда $NS = 2w + 2,75i$, инвестиций $I = 100 - 10i$ и производственная $y = 150N^{0,5}$. Количество находящихся в обращении денег равно 100 ед., каждая из которых в среднем совершает 20 оборотов за время создания НД. Определить уровень цен.

Ответ: $P=2,22$

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять	Повышенный уровень	Отлично

теоретические знания для решения практических задач по дисциплине		
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач по дисциплине, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки при выполнении заданий.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач по дисциплине, допускает существенные ошибки при выполнении заданий, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных теоретических положений дисциплины и возможностей их практического применения	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не способен выполнить большую часть заданий	–	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.